

Proposition de Méthodologie

Pour l'utilisation des cartes de récitation

Ce document est une proposition de méthodologie d'apprentissage pour l'utilisation des cartes de récitation.

Introduction.....	2
Principe.....	3
Apprentissage par objectif	3
Responsabilisation.....	3
Suivi	3
Carte de récitation.....	4
Principe.....	4
Fonctionnement	4
Objectifs et échéances	4
Progression et niveaux	6
Description des niveaux	7
Niveau 1.....	7
Niveau 2.....	8
Niveau 3.....	9
Niveau 4.....	10
Niveau 5.....	11
Niveau 6.....	12
Organisation des cours.....	14
Récitation	14
Révision	15
Perfectionnement de la lecture	15
Compréhension du texte coranique.....	15
Conclusion	17

Introduction

Ce document est une proposition de méthodologie d'apprentissage destiné au département « Dar El Qor'an », pour l'utilisation des cartes de récitation.

L'ambition de ce département est de permettre aux élèves d'apprendre par cœur une quantité importante du Qor'an, tout en maîtrisant sa lecture avec le respect des règles de Tajwîd.

A l'issue de sa formation, l'élève doit également avoir acquis une autonomie complète, qui lui permette de continuer son apprentissage de manière individuelle ou dans le cadre d'une formation plus avancée.

L'objectif affiché de cette méthodologie est l'apprentissage du dernier quart du Qor'an par cœur (de « Sabbih » à « Yacîn » inclus) avec une maîtrise des règles de Tajwîd.

Cette méthodologie se base sur une pédagogie par objectifs et s'appuie sur 3 exigences : l'apprentissage par objectif, la responsabilisation et le suivi. Elle implique 3 acteurs : l'élève, les parents et le professeur. Elle s'articule sur 6 niveaux qui se répartissent sur 3 catégories : débutant, intermédiaire et avancé.

Remarque : les cartes de récitation proposées dans ce document sont découpées en *Hizb*. Il existe une version des cartes découpées en sourates (cf www.bitaqat-hifd-quran.com section Téléchargement)

Principe

Apprentissage par objectif

Il est important de fixer un objectif en début d'année pour plus d'efficacité. Tout au long du cursus, tous les acteurs (élève, professeur et parents) doivent savoir à tout moment « où ils vont » et « où ils en sont ». Ceci est nécessaire pour avoir un bon suivi et des résultats concrets.

L'apprentissage se fait par objectifs courts à atteindre à la maison. La récitation et la validation de ces objectifs se font en classe par le professeur. De proche en proche, les acquis s'accumulent. La consolidation de ces acquis se fait en classe.

Responsabilisation

Tous les acteurs sont responsabilisés. Non seulement le professeur mais aussi l'élève et ses parents. La charge de l'apprentissage incombe à tous : le professeur fixe les objectifs, cadre l'élève, exerce un suivi et valide les acquis, l'élève réalise les objectifs à atteindre et les parents, en collaboration avec le professeur, aident l'élève à réaliser ses objectifs et exercent un suivi de tous les jours à la maison. Ici, les parents ont un rôle majeur et d'eux dépend en grande partie le succès de l'élève.

Suivi

Comme l'apprentissage se fait principalement à la maison, le suivi des parents est central. Ils participent directement et personnellement au succès du projet. Ils doivent s'impliquer d'une manière forte dans l'apprentissage de l'élève. Ils sont contributeurs directs du succès de l'élève.

Carte de récitation

Pour faciliter la mise en application de ces 3 exigences, et aider les parents et l'élève à atteindre le but fixé en début d'année, un système de carte de suivi, appelé « carte de récitation », est mis en place.

Principe

Cette carte est attribuée à chaque élève et correspond à un niveau. Elle définit un objectif annuel, décomposé en objectifs à court terme, à atteindre. L'élève la garde toujours en sa possession et la présente à son professeur à chaque récitation. Un duplicata est en possession du professeur pour permettre un contrôle accru et une copie en cas de perte. Il est demandé un suivi de la progression de l'élève de la part des parents. Cela se traduit par une note horodatée, « voir carte de récitation », sur le cahier de correspondance, écrite par le professeur après récitation de l'élève. Cette note doit être signée par les parents avant la prochaine récitation.

Elle est individualisée et contient des informations sur l'élève tel que son nom, son prénom, sa classe et le nom de son professeur. Elle contient également le niveau et l'objectif annuel à atteindre. Elle possède un code couleur. Chaque couleur correspondant à un niveau : blanc, jaune, orange, vert, bleu, et marron, respectivement pour les niveaux de 1 (débutant) à 6. La couleur noire étant réservée aux élèves doués, ayant réalisé le niveau 6 avant l'échéance prévue.

Fonctionnement

Objectifs et échéances

L'objectif annuel est décomposé en 8 objectifs mensuels, eux même découpés en 4 objectifs hebdomadaires.

A chaque objectif hebdomadaire correspond une case. Si l'objectif est atteint, c'est-à-dire que la section est bien récitée, le professeur valide la case en y inscrivant la date de récitation. Si l'objectif n'est pas atteint, la case reste vierge. Une nouvelle échéance pour récitation est fixée avec l'élève. Au bout de 2 objectifs consécutifs non atteints, une discussion est programmée avec les parents afin de comprendre et de trouver une solution au blocage.

L'objectif mensuel est donc assuré par la validation de 4 cases (chaque case correspondant à un objectif hebdomadaire) + une 5^{ième} qui permet de valider l'accumulation des objectifs du mois. Une fois cette 5^{ième} case validée, l'élève est autorisé à aborder l'objectif mensuel suivant. La validation se fait par l'apposition de la date de récitation dans la case correspondante.

Il est prévu une validation des acquis intermédiaire bimensuel pour faciliter la consolidation des acquis de l'année en cours.

Remarque : il existe une version des cartes avec un découpage en sourates, elles-mêmes décomposées en objectif hebdomadaires. Cette version semble mieux adaptée pour la récitation *Hafs*

بطاقة حفظ القرآن الكريم		Fonctionnement
N° 3		Cette carte est attribuée à chaque élève et correspond à un niveau. L'élève la garde toujours en sa possession et la présente à son professeur à chaque récitation.
Objectif	: تبارك	Elle définit un objectif annuel qui se décompose en 8 objectifs mensuels, eux même découpés en 4 objectifs hebdomadaires.
Nom	:	A chaque objectif hebdomadaire correspond une case :
Prénom	:	- Si l'objectif est atteint, c'est-à-dire que la section est bien récitée, le professeur valide la récitation en inscrivant la date dans la case.
Classe	:	- Si l'objectif n'est pas atteint, la case reste vierge. Une nouvelle échéance pour récitation est fixée avec l'élève.
Professeur	:	
2013-2014		
Œuvre libre – Non commercialisable © www.bitaqat-hifd-quran.com		

Figure 1 : Carte de récitation par *Hizb* niveau 3 (Recto)

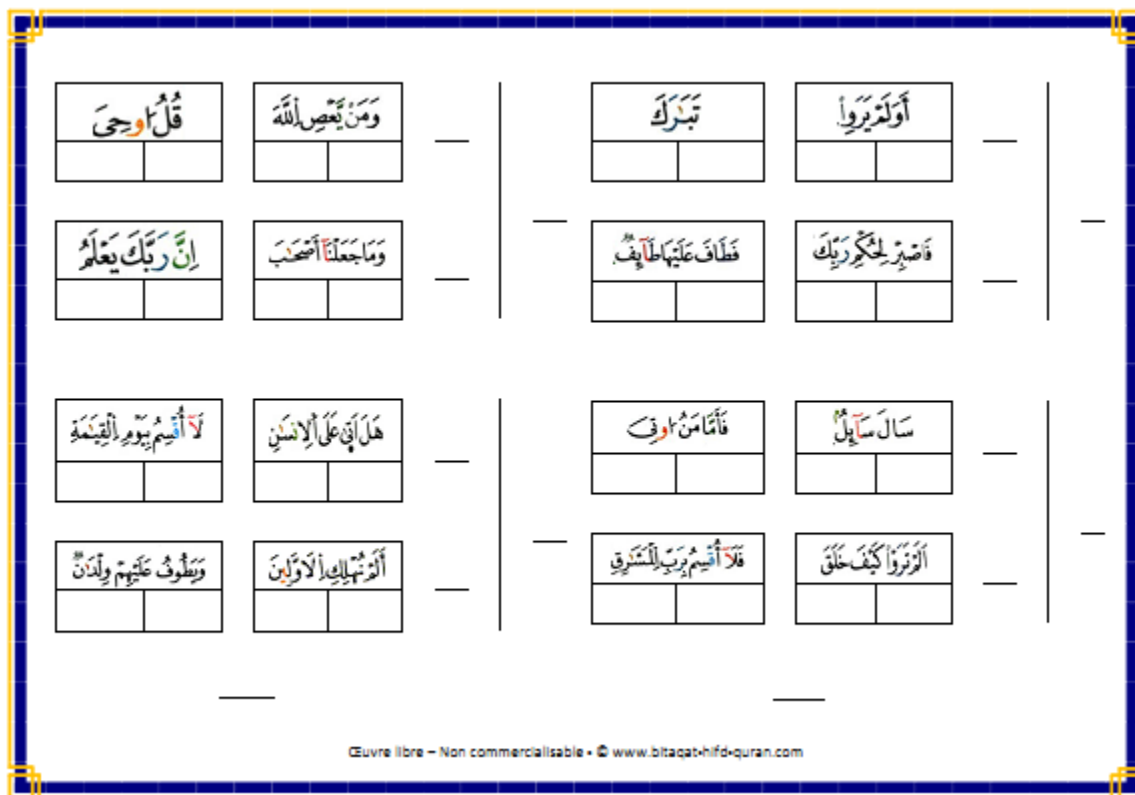


Figure 2 : Carte de récitation par Hizb niveau 3 (Verso)

Progression et niveaux

Il existe 6 niveaux. A chaque niveau correspond une carte. Les cartes de différents niveaux sont sensiblement les mêmes et ne diffèrent que par les objectifs à atteindre. Plus le niveau est élevé, plus l'objectif à atteindre est ambitieux.

Le niveau est indépendant des classes et des années d'ancienneté de l'élève. Une classe peut donc contenir des élèves avec des cartes de niveaux différents. Il est toutefois plus pratique de regrouper des élèves possédant des cartes de même catégorie dans une même classe. On définit les catégories suivantes: « Débutant » pour le niveau 1, « Intermédiaire » pour les niveaux 2 et 3 et « Avancé » pour les niveaux 4, 5 et 6

Chaque fois que l'objectif annuel est atteint, l'élève se voit offrir une carte de niveau supérieure avec un nouvel objectif à atteindre. On attribue une récompense à l'élève en même temps que sa nouvelle carte pour marquer son succès et le motiver pour son nouveau challenge.

Pour les élèves particulièrement doués, ayant une plus grande aisance dans l'apprentissage, on pourra proposer des objectifs plus ambitieux de manière personnalisée.

Niveau	Carte / Niveau	Pré-requis (nb de « hizb »)	Objectif				Apprentissage
			Année (nb de « hizb »)	Cumulé (nb de « hizb »)	Semaine (nb de ligne)	Jour (nb de ligne)	
Débutant	1	Maîtrise lecture minimal	1 (n° 60)	1 (Sabbih)	3-5	-	En classe (répétition collective)
Intermédiaire	2	1 (Sabbih)	1 (n° 59)	2 (Amma)	3-5	< 1	A la maison (semi-autonome)
	3	2 (Amma)	2 (n° 58 + 57)	4 (Tabâraka)	7-10	< 2	A la maison (autonome)
Avancé	4	4 (Tabâraka)	4 (n° 56 à 52)	8 (Addhariyâti)	15-20	< 3	A la maison
	5	8 (Addhariyâti)	4 (n° 51 à 48)	12 (Ashoûrâ)	15-20	< 3	A la maison
	6	12 (Ashoûrâ)	4 (n° 47 à 44)	16 (Yâcîn)	15-20	< 3	A la maison

Table 1 : Tableau récapitulatif des objectifs fixés par la carte de récitation en fonction des niveaux

Description des niveaux

Niveau 1

Ce niveau est le 1^{er} et concerne les élèves débutants (1^{ère} année et/ou élèves avec difficultés de lecture). Son objectif est l'apprentissage par cœur du dernier « hizb » du Qor'an (n° 60) ainsi que l'acquisition d'un apprentissage semi-autonome.

Ce niveau requiert une maîtrise minimum de la lecture (lecture syllabique). L'apprentissage se fait principalement en classe par lecture collective. Les différents objectifs à court terme correspondent aux différentes sourates. Pour ce niveau, il n'y pas d'objectif mensuel clairement fixé car l'état d'avancement se fait en fonction de la progression de l'élève dans sa maîtrise de la lecture. De même, les

objectifs à atteindre peuvent se réaliser dans un ordre quelconque : par exemple, l'apprentissage collectif peut débiter à partir de la sourate « Wa-Attîni » vers la sourate « An-Nâs ». Ce qui permet d'aborder des sections assez courtes, pour faciliter la mémorisation d'une part, et mettre tous les élèves sur un même pied d'égalité d'autre part (certains élèves connaissent déjà les sourates les plus courtes : « An-Nâs », « Al falaq », ..., alors que d'autres non).

Dans la seconde moitié de l'année, l'élève ayant acquis une certaine autonomie dans sa lecture et son apprentissage, on introduit un apprentissage à la maison avec la participation active des parents. Un objectif hebdomadaire est alors fixé de 3 à 5 lignes (moins d'une ligne par jour) et les sections abordées concernent les sourates les plus longues.

Une photocopie de la section à apprendre, avec format adapté, est distribuée aux élèves pour leur faciliter la lecture et la mémorisation.

La révision des sections cumulées se fait en classe, en individuel, en binôme ou en groupe.

سُورَةُ النَّاسِ		سُورَةُ الْهُجَرَةِ		سُورَةُ التَّوْلَةِ	1-11	11-21	سُورَةُ الشُّعَرِ	1-10	10-15	—
سُورَةُ الْفَالِقِ		سُورَةُ الْعَصْرِ								—
سُورَةُ الْاٰخِرَةِ		سُورَةُ التَّكْوِيْنِ		سُورَةُ الْعٰقَلَةِ	1-10	10-19	سُورَةُ الْبَيِّنَاتِ	1-4	4-6	6-8
سُورَةُ الْمَسَدِ		سُورَةُ الْقٰحِرَةِ								—
سُورَةُ النَّصْرِ		سُورَةُ الْعٰدٰثَاتِ		سُورَةُ الْاَعْلٰی	1-10	10-19	سُورَةُ الْبَلَدِ	1-7	7-15	15-20
سُورَةُ الْكَافِرَةِ		سُورَةُ الْاَزْلٰلَةِ								—
سُورَةُ الْيٰكُوْنِ		سُورَةُ الْقَبَلَةِ		سُورَةُ الْغٰشِيَةِ	1-10	10-20	20-26			—
سُورَةُ الْمَعْوِنِ		سُورَةُ التِّيْنِ								—
سُورَةُ قُرَيْشٍ		سُورَةُ الشَّرْحِ		سُورَةُ الْفَجْرِ	1-10	10-16	16-22	22-30		—
سُورَةُ الْفَيْلِ		سُورَةُ الضُّحٰی								—

Œuvre libre – Non commercialisable - © www.bitaqat-hifd-quran.com 2014

Figure 3 : carte de récitation niveau 1 (Verso)

Niveau 2

Ce niveau concerne les élèves intermédiaires ayant une lecture et un apprentissage semi-autonome en début d'année. Son objectif est l'apprentissage par cœur du « hizb » n° 59 du Qor'an

(« 'Amma ») ainsi que l'acquisition d'un apprentissage complètement autonome. Ce qui correspond à un cumul de 2 « hizb ».

Ce niveau requiert la validation du niveau 1. L'apprentissage se fait principalement à la maison avec la participation active des parents. Un objectif mensuel est fixé à 1/8 de « hizb » (1 « thoumoune »).

Dans la seconde moitié de l'année, l'élève ayant acquis une complète autonomie son apprentissage, on introduit un apprentissage à la maison sans participation active des parents. Ceux-ci s'attachent dorénavant au suivi. L'objectif hebdomadaire est fixé à 3 à 5 lignes (moins d'une ligne par jour).

La révision des « hizb » cumulés se fait en classe, en individuel, en binôme ou en groupe.

عَمَّ				
1-11	11-19	19-28	28-37	37-40

وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الْبُرُوجِ		
1-8	8-11	11-22

وَالنَّازِعَاتِ				
1-11	11-19	19-29	29-39	39-46

وَبِلَالِ الْمُنْطَفِفِينَ				
1-9	9-16	16-25	25-31	31-36

عَبَسَ			
1-12	12-24	24-34	34-42

إِذَا السَّمَاءُ انشَقَّتْ		
1-8	8-18	18-25

إِذَا السَّمَاءُ انْفَطَرَتْ		
1-9	9-19	

وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ	
1-8	8-17

Œuvre libre – Non commercialisable - © www.bitaqat-hifd-quran.com 2014

Figure 4 : carte de récitation niveau 2 (Verso)

Niveau 3

Ce niveau concerne les élèves intermédiaires ayant une lecture et un apprentissage autonome. Son objectif est l'apprentissage par cœur des « hizb » n° 58 et 57 du Qor'an (« Tabâraka ») ainsi que la maîtrise des « hizb » acquis durant les niveaux précédents. Ce qui correspond à un cumul de 4 « hizb ».

Ce niveau requiert la validation du niveau 2. L'apprentissage se fait exclusivement à la maison de manière autonome. Un objectif mensuel est fixé à 1/4 de « hizb » (1 « roubou' ») ce qui correspond à un objectif hebdomadaire de 7 à 10 lignes (moins de 2 ligne par jour).

La révision des « hizb » cumulés se fait en classe, en individuel, en binôme ou en groupe.

قُلْ اَوْحَى	وَمَنْ يَعِصِ اللَّهَ		تَبَرَّكَ	اُولَئِكَ يَرْوُوا	
اِنَّ رَبَّكَ يَعْلَمُ	وَمَا جَعَلْنَا اَصْحَابَ		فَطَافَ عَلَيْهَا طَائِفٌ	فَاصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ	
لَا اُنْسِمُ يَوْمَ الْقِيَمَةِ	هَلْ اَنْتَ عَلَى الْاَمْنِ		فَاَمَّا مَنْ اُورِفَ	سَالَ سَائِلٌ	
وَيَطُوفُ عَلَيْهِمْ وِلْدَانٌ	اَلَمْ تَهْدِ لَهُمْ اِلَّا الْوَلَدَيْنِ		فَلَا اُنْسِمُ رَبِّ الْمَشْرِقِ	اَلَمْ نَرَوْا كَيْفَ خَلَقَ	

Œuvre libre – Non commercialisable • © www.bitaqat-hifd-quran.com

Figure 5 : carte de récitation par Hizb niveau 3 (Verso)

Niveau 4

Ce niveau concerne les élèves avancés ayant une bonne lecture et une bonne capacité d'apprentissage autonome. Son objectif est l'apprentissage par cœur des « hizb » n° 56, 55, 54 et 53 du Qor'an (Hizb « Qâla famâ khatboukoum », sourate « Addhâriyâte ») ainsi que la maîtrise des « hizb » acquis durant les niveaux précédents. Ce qui correspond à un cumul de 8 « hizb ».

Ce niveau requiert la validation du niveau 3. L'apprentissage se fait exclusivement à la maison de manière autonome. Un objectif mensuel est fixé à 1/2 de « hizb » (1 « nisf ») ce qui correspond à un objectif hebdomadaire de 15 à 20 lignes (moins de 3 ligne par jour).

La révision des « hizb » cumulés se fait en classe, en individuel, en binôme ou en groupe.

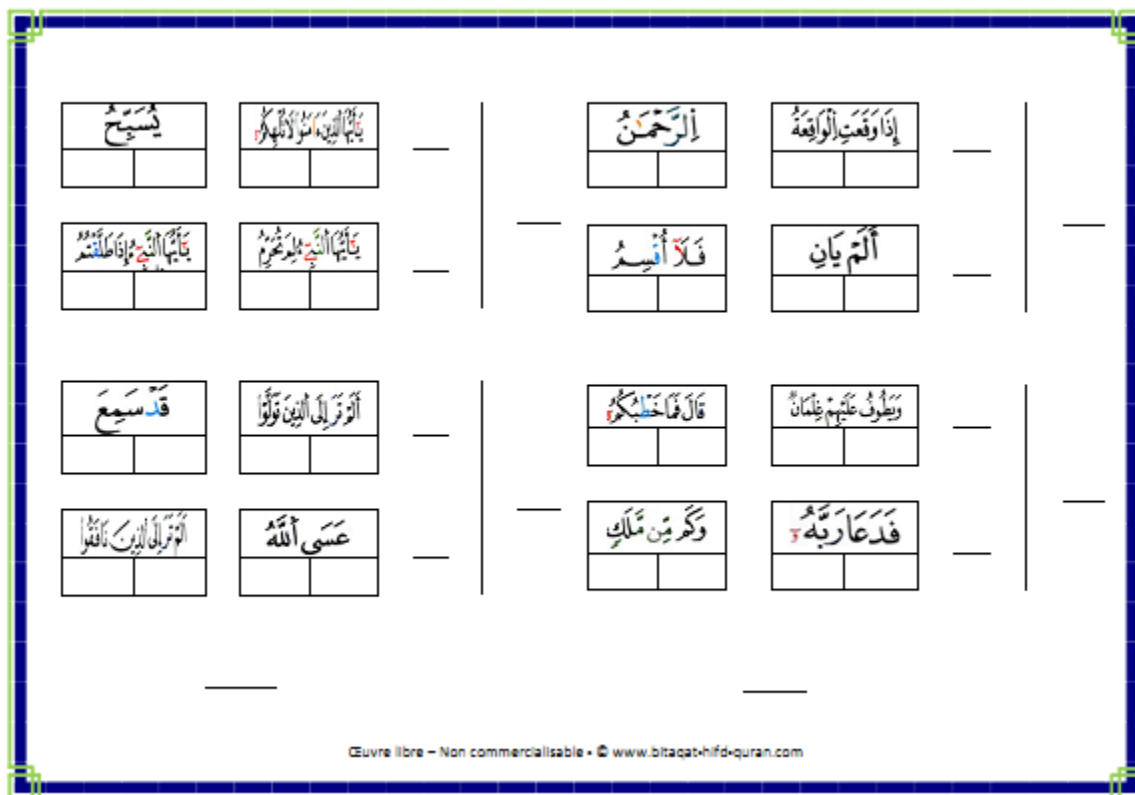


Figure 6 : carte de récitation par Hizb niveau 4 (Verso)

Niveau 5

Ce niveau concerne les élèves avancés ayant une bonne lecture et une bonne capacité d'apprentissage autonome. Son objectif est l'apprentissage par cœur des « hizb » n° 52, 51, 50 et 49 du Qor'an (Hizb « Ilayhi », sourate « Ashoûrâ ») ainsi que la maîtrise des « hizb » acquis durant les niveaux précédents. Ce qui correspond à un cumul de 12 « hizb ».

Ce niveau requiert la validation du niveau 4. L'apprentissage se fait exclusivement à la maison de manière autonome. Un objectif mensuel est fixé à 1/2 de « hizb » (1 « nisf ») ce qui correspond à un objectif hebdomadaire de 15 à 20 lignes (moins de 3 ligne par jour).

La révision des « hizb » cumulés se fait en classe, en individuel, en binôme ou en groupe.

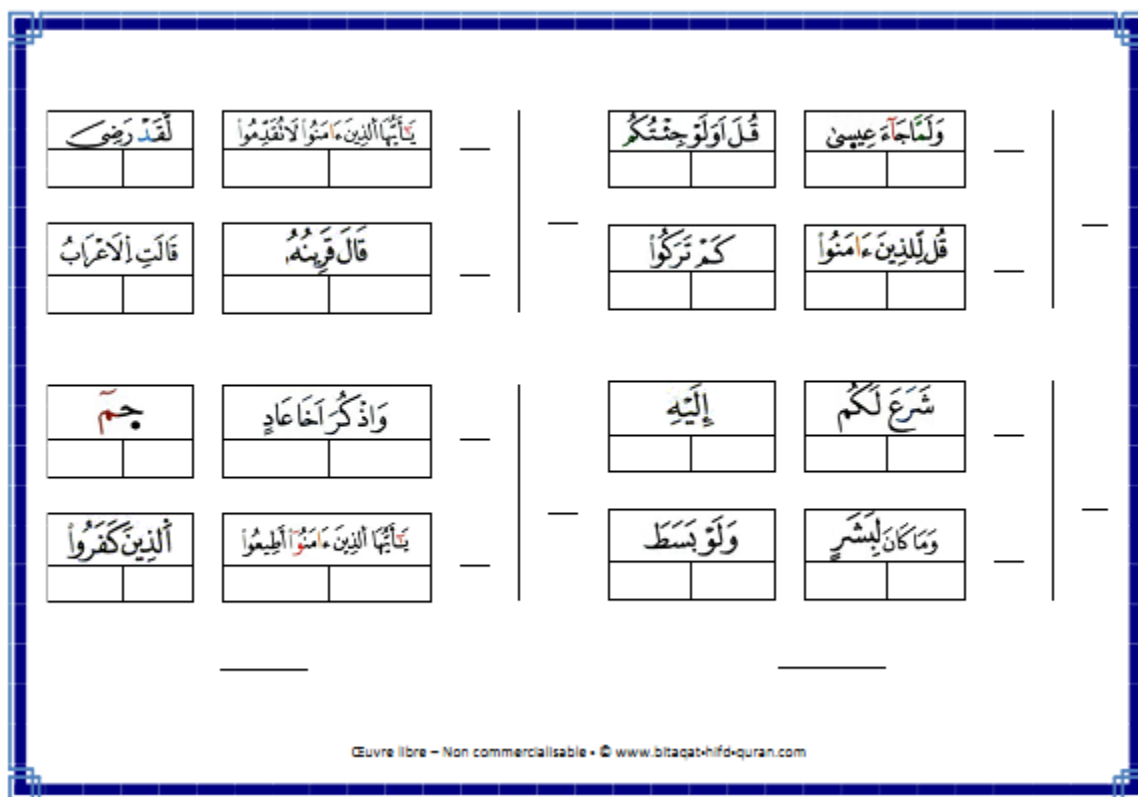


Figure 7 : carte de récitation par Hizb niveau 5 (Verso)

Niveau 6

Ce niveau concerne les élèves avancés ayant une bonne lecture et une bonne capacité d'apprentissage autonome. Son objectif est l'apprentissage par cœur des « hizb » n° 48, 47, 46 et 45 du Qor'an (Hizb « Wamâ anzalnâ », sourate « Yacîn ») ainsi que la maîtrise des « hizb » acquis durant les niveaux précédents. Ce qui correspond à un cumul de 16 « hizb ».

Ce niveau requiert la validation du niveau 5. L'apprentissage se fait exclusivement à la maison de manière autonome. Un objectif mensuel est fixé à 1/2 de « hizb » (1 « nisf ») ce qui correspond à un objectif hebdomadaire de 15 à 20 lignes (moins de 3 lignes par jour).

La révision des « hizb » cumulés se fait en classe, en individuel, en binôme ou en groupe.

وَيَقُومِ	قُلْ إِنِّي نُهَيْتُ	—	فَنَبَذْنَاهُ	وَهَلْ آتَيْنَاكَ	—
قُلْ إِنِّي نُهَيْتُ	وَقَيَّضْنَا	—	وَعِنْدَهُمْ قَصِيرَةٌ	وَإِنَّا مَسَّ الْأُنثَىٰ	—
وَقَيَّضْنَا	وَأَنبِئُوا	—	يَسَّ	أَلَمْ آغْهَدِ	—
وَأَنبِئُوا	أَوَلَمْ يَسِيرُوا	—	أَحْشَرُوا	وَأَنَّكَ مِن شَبِيعَةٍ	—
أَوَلَمْ يَسِيرُوا	سُورَةُ غَاثِرٍ	—			—

— —

Œuvre libre – Non commercialisable • © www.bitaqat-hifd-quran.com

Figure 8 : carte de récitation par Hizb niveau 6 (Verso)

Organisation des cours

Le but de la formation est l'apprentissage du Qor'an avec le respect des règles de Tajwîd. Pour ce faire, il faut prendre en compte les acquis, obtenus au fur et à mesure de la réalisation des objectifs, et prévoir, donc, une révision régulière pour consolider ces acquis tout au long de l'année. D'autre part, il est important d'offrir à l'élève des clés de compréhension des sourates qu'il mémorise. C'est pourquoi le cours est découpé en 4 matières : la récitation, la révision, le perfectionnement de la lecture et la compréhension du texte coranique.

Récitation

Le but de ce cours est de réciter des sections nouvelles, atteindre les objectifs fixés en début d'année. Le cours est entièrement consacré à la récitation des sections apprises à la maison. On s'appuie sur la « carte de récitation » pour plus d'efficacité (objectifs, suivi, ...). La quantité de lignes à apprendre dépend du niveau de la carte.

Les nouvelles sections sont relues avec l'élève individuellement. Elles sont enseignées en « Warch » afin de garder une cohérence entre les différents niveaux. Si certains acquis ont été obtenus auparavant en lecture « Hasf », on n'en tient pas rigueur mais on aborde les nouvelles sections en « Warch ».

Pour les débutants (niveau 1), l'apprentissage se fait par répétition en classe et on travaille à l'autonomie à partir de la moitié de l'année quand on aborde des sourates plus longues. Cette acquisition de l'autonomie va permettre la transition avec le niveau suivant. Ainsi, l'élève passe d'abord par une phase d'apprentissage « semi-autonome » (niveau 2), c'est-à-dire que son apprentissage se fait désormais à la maison, aidé de ses parents ; avant d'acquérir au fur et à mesure une indépendance dans la réalisation des objectifs à court terme (niveau 3 et +). Avec la participation des parents, l'élève pourra s'aider de supports interactifs à la maison (CD audio, Qor'an interactif en ligne, ...) pour faciliter cette transition.

Le cours se programme le Dimanche, jour de plus grande affluence et dure une séance complète (environ 2 heures effective).

Remarque : pour les classes composées d'élèves débutants (niveau 1), la récitation se fait également le Mercredi (en plus du Dimanche) en raison de la particularité d'apprentissage (apprentissage collectif, temps de révision moins important, autonomie en cours d'acquisition, ...)

Révision

Le but de ce cours est de consolider les acquis et le cumul de l'apprentissage. La révision se fait par lecture ou récitation individuelle, par binôme ou collective.

Le cours se programme le Mercredi et dure une moitié de séance (environ 1 heure effective).

Perfectionnement de la lecture

Le but de ce cours est de se perfectionner dans la lecture et d'apprendre les règles de Tajwîd. Il s'appuie sur des leçons théoriques et des travaux pratiques.

Pour les élèves débutants (niveau 1), le professeur s'appuiera sur la méthode syllabique (la méthode « Al Baghdâdiya » ou celle de « An-Noûrâniya ») pour de meilleurs résultats.

Le cours se programme le Mercredi et dure une moitié de séance (environ 1 heure effective).

Remarque:

Pour les classes composées d'élèves débutants (niveau 1) :

- Ce cours se fait également le Dimanche (en plus du Mercredi) en raison de la particularité d'apprentissage (apprentissage collectif, temps de révision moins important, autonomie en cours d'acquisition, ...).
- Les séances en début d'année pourront être consacrées à l'apprentissage de la lecture grâce à la méthode syllabique (la méthode « Al Baghdâdiya » ou celle de « An-Noûrâniya »).
- Le perfectionnement de la lecture coranique se fera conjointement à la récitation et/ou à l'apprentissage collectif.

Note : La méthode « An-Noûrâniya » est une méthode célèbre particulièrement adaptée à l'apprentissage de la lecture du Qor'an. Elle diffère de la méthode « Al Baghdâdiya » par le fait qu'elle familiarise l'élève à certaines subtilités de l'écriture coranique qui n'existent pas dans la langue arabe classique (« Moudoûd », forme du « Yâ' », les lettres « mouqatta'a », subtilités du « Râ' », « Imâla », ...).

Compréhension du texte coranique

Le but de ce cours est de porter à la connaissance de l'élève le sens global des sourates qu'il aborde durant sa progression. Le professeur expose le sens global et le vocabulaire des mots utilisés. Une liste de mots avec leur traduction est distribuée aux élèves.

Le cours se programme le Mercredi, à l'issue de la séance de perfectionnement de la lecture, et dure jusqu'à une demi-heure.

Remarque : A l'initiative du professeur, ce cours pourra être étoffé par l'enseignement de références sur les mérites du Qor'an et de la science en générale, tels que : invocations, « hadith » courts, passages coraniques, noms d'Allah exalté soit-Il, ...

Conclusion

Cette méthodologie basée sur une pédagogie par objectifs se veut structurante et exigeante. Structurante, car elle s'appuie sur un échéancier d'objectifs, définit par la « carte de récitation ». Exigeante, car basée sur l'apprentissage à la maison et requiert un suivi de tous les jours.

Mais, elle ne peut être efficace que grâce à l'engagement fort de tous ses acteurs : élève, professeur et surtout parents. Ceux-ci ont, en effet, un rôle majeur dans le suivi de l'apprentissage à la maison. C'est un nouveau paradigme : la maison est le lieu d'apprentissage et le cours est un espace de validation et de consolidation de ce qui a été acquis à la maison. Le cours devient un repère sur lequel les parents vont s'appuyer pour participer à la réalisation des objectifs de l'élève.

C'est une exigence à hauteur des ambitions affichées. Nous pensons que cette manière d'aborder l'apprentissage est celle qui permet le plus d'efficacité pour de meilleurs résultats.

Ceci n'est qu'une étape dans le passionnant et gratifiant apprentissage du Qor'an et de ses sciences. Puisse Allah, exalté soit-Il, nous guider et nous permettre de faire partie de Ses proches !